«ADAN» мектебінің
2024-2025 оқу жылындағы атқарылған психологиялық қызметтің жылдық есебі

Мектебіміздің психологиялық қызмет жүйесінің атқарар істерінің ауқымы мол. Мектепте оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар деп аталатын санаттарды қамти отырып, психологиялық қызмет оқу-тәрбие үрдісін жақсартуға үлес қосуда.

Мектебіміздегі психологиялық қызметтің мақсаты:

- балалардың психологиялық саулығын сақтау;
- балалық шақтың әртүрлі жас кезеңінде балалардың психикалық жан дүниесінің және жеке тұлғалық дамуының қалыпты деңгейде болуына ықпал ету;
- педагогтардың және ата-аналардың қарым-қатынасын жақсарту, психологиялық-педагогикалық біліктілік дағдысын қалыптастыру.

Мектебіміздегі психологиялық қызметтің міндеті:

- жеке тұлғаның толыққанды даму мүмкіндігіне қарай, психологиялық-педагогикалық жағынан жағымды жағдай туғызу.

Мектебіміздегі психологиялық қызмет негізгі 5 бағытта жұмыс жасайды

Психологиялық зерттеу:

Бұл бағытта оқушылардың оқуға даярлығын анықтаудан бастап, мектепке бейімделуіне, әлеуметтік қарым-қатынасына, таным процестеріне, жеке тұлғалық ерекшеліктеріне, қабілетіне, мамандық таңдауына жүргізілген зерттеулер нәтижесіне орай жұмыстар атқарылып отырады.

Мектептегі оқушылардың жалпы саны: 235

Инклюзивті білім беруді қажет ететін оқушылар: Жоқ

2024-2025 оқу жылында оқушылардың оқуға даярлығын анықтау мақсатында 1 сынып оқушылары арасында Керн-Ийрасек тесті жүргізілді.
Мақсаты: мектептегі баланың оқуға даярлығын анықтау.

Орта буын сыныбындағы дағдыға бейімделу кезінде балада дағдарыс сипаттары болады. Орта буын оқуындағы өзіндік қиындықтар, шәкірт психикасының өзгеруіне, эмоционалдық сферасын игерудегі қиындықтар, оқу үлгеріміне, психикалық саулығының төмендеуіне әсер етеді. Осы жағдайды болдырмау мақсатында біз 4 сынып оқушыларымен жүргізілген әдістеме сауалнамалар:

- «Өзін-өзі бағалау» әдістемесі

Мақсаты: өзін-өзі бағалау деңгейіне анықтау жүргізу.

- «Социометрия» әдістемесі

Мақсаты: Оқушылардың қарым-қатынасын анықтау.

- «Пәнге көзқарасы» сауалнамасы

Мақсаты: оқушының пәнге көзқарасын анықтау.

Сканировано с CamScanner

- «Мектепте маған не ұнайды?» сауалнамасы

Мақсаты : Мектеп мотивациясының қалыптасқандығын диагностикалау.

2 – 4 бастауыш сынып оқушыларының таным процестеріне: зейінге «Бурдон», қиял, ойлау «Штур», естігенді есте сақтау, көргенді есте сақтау қабілеттеріне әдістемелер жүргізілді. Оқушылардың таным процестері жақсы деңгейде, әр сыныпта 2 – 3 оқушыдан таным процестері төмен оқушылар анықталды. Нәтижесімен сынып жетекшілері танысты, сабақтарда көптеп көрнекі құралдар пайдаланып, түрлі жаттығулар жасау керектігі жөнінде кеңестер берілді.

Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу мақсатында жылына екі рет 3 – 4 сынып оқушыларымен тест, әдістемелер жүргізілді, олар:

- 3 – 4 сынып оқушыларымен «Кактус», «Қолтырауын»;
- 3 – 4 сынып оқушыларымен «Аяқталмаған сөйлемдер»;

Мектепке жаңадан келген оқушылармен психологиялық зерттеу жүргізілді.

Құқық бұзушылыққа бейім оқушылармен жеке тұлғалық ерекшеліктеріне, агрессиясына, өзін-өзі бағалауына, отбасымен қарым-қатынасына, мінез-құлық акцентуациясына тест, әдістемелер жүргізілді.

- «Стресс сізге қалай әсер етеді?»

Мақсаты: Стреске төзімділік деңгейін анықта.

- «Мұғалімнің дарынды балалармен жұмыс қабілеті»

Мақсаты: жеке тұрғыда мұғалімдердің дарынды балалармен жұмыс жасауға ой салу, ынталандыру.

Нәтижесінде мұғалімдердің дарынды балалармен жұмыс істеу мүмкіндіктері бар, бірақ одан әрі интеллектілік үрдісте қабілеттілікті арттырып, белсенді болу талап етілетіндігі анықталды.

- «Сіз қандай ата-анасыз?»

Мақсаты: Бала тәрбиесіне ой салу.

- «Сіз және балаңыз бір-біріңізді түсіне аласыздар ма ?» сауалнама

Мақсаты: Бала тәрбиесіндегі ата-ананың жауапкершілігін арттыру.

«Сіз ОЖСБ-ға көзқарасыңыз?» сауалнама

Мақсаты: ата-аналардың ОЖСБ, Бейінді бағдарға көзқарастарын анықтау.

II. Психологиялық профилактика (алдын-алу):

Сынып жетекшілерінің сұранысы бойынша 2- 4 сыныптардың үлгерімі төмен оқушыларымен жеке және топтық түзету жұмыстар жүргізілді.

«Мен өмірді сүйемін», «Аутодеструктивті мінез-құықтың алдын-алу», «Сенім менің серігім», «Өзіңді сүю – өмірді сүю» тақырыптарында тренинг сабақтар жүргізілді.

Тренинг сабақтар барысында, қысыманан арылту релаксациялары, түрлі ойын-жаттығулары жүргізіліп, кеңестер берілді, мини лекциялар оқылып, тесттер, әдістемелер алынды.

Тренинг барысында релаксациялар, түрлі ойын-жаттығулар жүргізіліп, кеңестер берілді, дәрістер оқылып, әдістемелер алынды.

Құқық бұзушылыққа бейім оқушылармен жеке тұлғалық ерекшеліктеріне, агрессиясына, өзін-өзі бағалауына, тәртіптілікке, жауапкершілікке шақыруға,

Сканировано с CamScanner

агрессиясын жеңілдету мақсатында тренингтер жүргізілді. «Қылмыс неден туындайды?» тренингі, «Менің жеке тұлғалық ерекшеліктерім» жаттығулары және «Қылмыс қайдан шығады?» атты ер балалармен дөңгелек үстел жүргізілді.

«Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен» түзету-дамыту мақсатында түрлі жаттығулар жүргізіліп, кеңестер берілді.

ІІІ. Психологиялық түзету-дамыту:

Мектептегі оқудың басталуы әр бала үшін өте күшті стресс болғандықтан, мектепке даярлығы төмен оқушылардың ата-аналарына жеке кеңестер беріліп, жадынама таратылды. Оқушылармен түзету, дамыту жұмыстары жүргізілді.

1 сынып оқушыларының мектепке бейімделу барысында ата-аналар мен сынып жетекшілірдің сұранысы бойынша жеке және топтық түзету жұмыстары жүргізілді.

Үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыстар, сыныптың қарым-қатынасын түзету жұмыстары жүргізілді.

Мектепшілік есепте тұратын және тәуекел тобындағы оқушылармен арттерапиялық әдістемелер мен түрлі ойын-жаттығулар жеке сұхбат жүргізілді.,

топтық қушылары тәуекел топтарының есебінен шығарылды.

ІҮ. Психологиялық кеңес:

Мұғалімдерге, оқушыларға, олардың ата-аналарына сұраныс бойынша жеке және топтық кеңестер берілді.

Мектепішілік есепте тұратын оқушыға тиянақты түрде жеке кеңестер беріліп отырылды.

Тәуекел тобындағы оқушыларға жеке және топтық кеңестер беріліп, нәтижесінде оқушылары тәуекел топтарының есебінен шығарылды.

1.ОЖСБ-ға, бейіндік бағдарға байланысты кеңестер беріледі.

V. Психологиялық ағарту:

Мектепішілік педагогикалық кеңесте, әдістемелік кеңесте, ата-аналар жиналысында түрлі тақырыптарда лекциялар, баяндамалар оқылып, психологиялық ойын, жаттығулар жүргізілді.

Мұғалім мен оқушы қарым-қатынасы, тұрмыстық зорлық-зомбылық туралы баяндама оқылып, түрлі әдістемелер, жаттығулар жүргізілді.

Директор жанындағы кеңесте «1-ші сынып оқушыларының бейімделу деңгейін анықтау, түзету жұмыстарын жүргізу», «Жеке тұлғаның дамуында қиындықтары бар оқушылармен жұмыс барысы», «Ұрпақ тәрбиесіндегі ата-ананың рөлі», кезінде психологиялық сүйемелдеу» атты баяндамалар оқылды.

Педагогикалық кеңесте «Құқық бұзушылыққа бейім балалармен жеке жұмыстар жүргізу», «Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу іс-шаралары», «Құқық бұзушылықтың алдын-алу» тақырыптарында баяндамалар оқылды.

Сканировано с CamScanner

Ата-аналар жиналысында «Баланың мектепке бейімделуі», «Жасөспірімдер арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу», «Тұрмыстық зорлық-зомбылықттың алдын алу» тақырыптарында баяндамалар оқылып, кеңестер берілді.

Педагог-психолог: П.Ө.Туғанбаева

Сканировано с CamScanner

«ADAN» мектебінің
2024-2025 оқу жылында 1 сыныпқа қабылданған оқушылардың психологиялық зерттеу жұмыстарының қорытындысының анықтамасы және мониторингі

2024-2025 оқу жылында 1 сыныпқа қабылданған оқушылардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында 10.09 – 10.10.2024 ж. аралығында Йирасек-Керн тесті алынды.

1 «а» сынып

Жалпы оқушы саны: 18
Қатысқаны-18
Қатыспағаны-0
Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 18 -100 %
Нәтижесі: жақсы – 4 оқушы – 9,5%
орта – 9 оқушы – 42,8%
төмен – 5 оқушы – 38,1%

Оқушылардың эмоциялық жағдайын бақылау кезінде төмендегідей нәтиже көрсетті.

1.	Мұғаліммен тілдесуі	жақсы- 10 оқушы орташа- 5 оқушы төмен 3
2.	Мектепке келуі	Көңілді- 18 оқушы
3.	Сабақта	жақсы- 5 оқушы орташа-9 оқушы төмен- 4
4.	Құрдастарымен қарым-қатынасы	Жақсы- 18 оқушы
5.	Үйге қайту	Көңілді- 18 оқушы

Қорытынды:
1.Сынып жетекші сынып оқуыларымен жеке жұмыстар жүргізуі қажет.
2.Әрбір оқушының көңіл күйін бақылап отыру.
3.Сынып оқушыларымен тақырыпқа сай сынып сағаттарын өткізу.
4.Ата-ананың келісімі бойынша психологтың көмегіне жүгіну.

Сканировано с CamScanner

1 «ә» сынып

Жалпы оқушы саны: 21
Қатысқаны-18
Қатыспағаны-3
Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 18- 85.7 %
Нәтижесі: жақсы – 9 оқушы
орта – 3 оқушы
төмен – 0 оқушы

Оқушылардың эмоциялық жағдайын бақылау кезінде төмендегідей нәтиже көрсетті.

1.	Мұғаліммен тілдесуі	жақсы- 18оқушы орташа- 3 оқушы
2.	Мектепке келуі	Көңілді- 21 оқушы
3.	Сабақта	жақсы- 18 оқушы орташа- 3 оқушы
4.	Құрдастарымен қарым-қатынасы	Жақсы- 21 оқушы
5.	Үйге қайту	Көңілді- 21 оқушы

Қорытынды:
1.Әрбір оқушының көңіл күйін бақылап отыру.
2.Сынып оқушыларымен тақырыпқа сай сынып сағаттарын өткізу.
3.Ата-ананың келісімі бойынша психологтың көмегіне жүгіну.

Сканировано с CamScanner

1 «Г» (орыс) сынып

Жалпы оқушы саны: 16
Қатысқаны-14
Қатыспағаны-2
Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 14-87.5%
Нәтижесі: жақсы – 13 оқушы – 76,3%
орта – 3 оқушы – 15,6%
төмен – 0 оқушы –%

Оқушылардың эмоциялық жағдайын бақылау кезінде төмендегідей нәтиже көрсетті.

1.	Мұғаліммен тілдесуі	жақсы- 12оқушы орташа- 4 оқушы
2.	Мектепке келуі	Көңілді- 16 оқушы
3.	Сабақта	жақсы- 14 оқушы орташа-2 оқушы
4.	Құрдастарымен қарым-қатынасы	Жақсы- 16 оқушы
5.	Үйге қайту	Көңілді- 16 оқушы

Қорытынды:
1.Әрбір оқушының көңіл күйін бақылап отыру.
2.Сынып оқушыларымен тақырыпқа сай сынып сағаттарын өткізу.
3.Ата-ананың келісімі бойынша психологтың көмегіне жүгіну.

Педагог-психолог П.Ө.Туғанбаева

Сканировано с CamScanner

«ADAN» мектебінің
4 сынып оқушыларына жүргізілген психологиялық
зерттеу жұмысының хаттамасы№1
2024-2025 оқу жылы

4 сынып оқушыларының 5 сыныпқа, яғни орта буынға дайындығын зерттеу мақсатынды «Түрлі-түсті сурет» тесті арқыл лардың оқу үрдісіндегі психикалық қалпы, «Маған мектепте не ұнайды?» әдістемесі арқылы мектепке деген мотивациясы және «Социометрия» әдісі арқылы оқушылардың өзара қарым-қатынасы зерттелді. Сонымен қатар оқушылармен жеке-жеке әңгіме жүргізілді. Зерттеу қорытындысы төмендегі нәтижені көрсетті:

<u>4 «а» сынып</u>
Жалпы оқушы саны – 21
Зерттеуге қатысқан оқушы саны – 20
1.«Түрлі-түсті сурет» тестінің қорытындысы: барлық оқушылардың психикалық қалпы тұрақты, қуаныш, жылы шырай, белсенділік күйлері байқалады.
2. «Маған мектепте не ұнайды?» әдістемесінің нәтижесі:
А) Мектеп мотивациясы, оқу белсенділігі және
оқушылардың танымдық мотиві жоғары – 18 оқушы
Б) Мектепке қатынасы жағымды, бірақ сыртқы
мотивациясы басым – 3 оқушы
В) Мектепке қатынасы жағымды, бірақ ойын
мотивациясы басым – 4 оқушы
3. «Социометрия» әдісінің нәтижесі:
Лидер – Жақсыбек Дидар
Сынып оқушыларының қарым-қатынас деңгейі - жақсы

4 «Г» (рус) сынып
Жалпы оқушы саны – 11
Зерттеуге қатысқан оқушы саны – 11
1.«Түрлі-түсті сурет» тестінің қорытындысы: барлық оқушылардың психикалық қалпы тұрақты, қуаныш, жылы шырай, белсенділік күйлері байқалады.
2. «Маған мектепте не ұнайды?» әдістемесінің нәтижесі:
А) Мектеп мотивациясы, оқу белсенділігі және
оқушылардың танымдық мотиві жоғары – 15 оқушы
Б) Мектепке қатынасы жағымды, бірақ сыртқы
мотивациясы басым – 4 оқушы
В) Мектепке қатынасы жағымды, бірақ ойын
мотивациясы басым – 2 оқушы
3. «Социометрия» әдісінің нәтижесі:
Лидер – Лесбек Алинұр
Аутсайдер – жоқ
Сынып оқушыларының қарым-қатынас деңгейі - жақсы

Сканировано с CamScanner

4 «ә» сынып

Жалпы оқушы саны – 15

Зерттеуге қатысқан оқушы саны – 15

1.«Түрлі-түсті сурет» тестінің қорытындысы: барлық оқушылардың психикалық қалпы тұрақты, қуаныш, жылы шырай, белсенділік күйлері байқалады.

2. «Маған мектепте не ұнайды?» әдістемесінің нәтижесі:

А) Мектеп мотивациясы, оқу белсенділігі және оқушылардың танымдық мотиві жоғары – 8 оқушы

Б) Мектепке қатынасы жағымды, бірақ сыртқы мотивациясы басым – 2 оқушы

3. «Социометрия» әдісінің нәтижесі:

Лидер – Ажихан Зере

Аутсайдер –жоқ

Сынып оқушыларының қарым-қатынас деңгейі – жақсы

4 «б» сынып

Жалпы оқушы саны – 11

Зерттеуге қатысқан оқушы саны – 9

1.«Түрлі-түсті сурет» тестінің қорытындысы: барлық оқушылардың психикалық қалпы тұрақты, қуаныш, жылы шырай, белсенділік күйлері байқалады.

2. «Маған мектепте не ұнайды?» әдістемесінің нәтижесі:

А) Мектеп мотивациясы, оқу белсенділігі және оқушылардың танымдық мотиві жоғары – 8 оқушы

Б) Мектепке қатынасы жағымды, бірақ сыртқы мотивациясы басым – 2 оқушы

3. «Социометрия» әдісінің нәтижесі:

Лидер – Сайлаубай Раяна

Аутсайдер –жоқ

Сынып оқушыларының қарым-қатынас деңгейі – жақсы

4 «д» сынып

Жалпы оқушы саны – 15

Зерттеуге қатысқан оқушы саны – 15

1.«Түрлі-түсті сурет» тестінің қорытындысы: барлық оқушылардың психикалық қалпы тұрақты, қуаныш, жылы шырай, белсенділік күйлері байқалады.

2. «Маған мектепте не ұнайды?» әдістемесінің нәтижесі:

А) Мектеп мотивациясы, оқу белсенділігі және оқушылардың танымдық мотиві жоғары – 8 оқушы

Б) Мектепке қатынасы жағымды, бірақ сыртқы мотивациясы басым – 2 оқушы

3. «Социометрия» әдісінің нәтижесі:

Лидер – Баратбек Айсұлтан

Аутсайдер –жоқ

Сынып оқушыларының қарым-қатынас деңгейі – жақсы

Педагог-психолог: П.Ө.Туғанбаева

Сканировано с CamScanner

«ADAN»мектебінің
бірінші сынып оқушыларына «Бейімделу кезіндегі қиындыққа төтеп беру»
атты жүргізілген тренингтің хаттамасы №2
2024-2025 оқу жылы

Өткізілген мерзімі: қыркүйек 2024 жыл
Қатысқандар: 1 «А,А (орыс), Ә»,Г,Д (орыс) сынып
Тренингті жүргізген мектеп педагог-психологы П.Ө.Туғанбаева
Тренингтің мақсаты: оқушылардың мектепке бейімделулеріне ықпал жасау, бойдағы негативті сезінуді сыртқа шығару, өзіне деген сенімділігін, өзіндік бағалауын арттыру, қобалжудан арылу жолдарын қарастыру.

Тренингтің басында оқушылардың мектепке бейімделу процесіндегі кездесетін қиындықтар, қиын ситуация кезінде өзіңді жоғалтып алмау үшін не істеу керектігі, ата-ана мен бала, оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынасты нығайту жолдары туралы психологиялық кеңестер айтылды.

Келесі кезекте оқушылар қатаюдан арылу, жылы достық қарым – қатынастық қалыптастыруға арналған «Күн шуақты алаңқай» жаттығуында
келесідей тапсырмаларды орындады:
Елестетіңіз, күн шуақты көк шалнын алаңқайда, дем алып отырмыз. Күн шуағы көздеріңізге қарайды. Көздеріңізден беттеріңізге қарай жылжиды.
Алақандарыңызбен сипалаңыздар. Ол ары қарай маңдайыңызға, мұрыныңызға, ауызыңызға, бетіңіздің ұшына, иегіңізге түсті. Одан кейін мойыныңыздан, қолыңыздан денеңізден, арқадан сипап өтті. Күн шуағы сізді жылытты.
«Күн шуақты алақай» қызыл – сары, қош иісті, әсем гүлдерге толы. өз өзіңіздің ұнатқан гүліңізді түйіп, жылы лебізіңізді, тілегіңізді білдіріңіз. Соңында рефлексия жүргізілді.
Менің көңіл-күйімнің түсі.
Қоштасу ритуалын келісіп орындау.
Жаттығудан кейін ойды жинақтау, шаршағаннан арылу жолдары, есте сақтаудың кейбір заңдылықтары, ішкі эмоционалдық қатаюдан, күн тәртібі мен тамақтану ережесі, өзіндік басқару дағдылары мен өзіндік бағалауын арттыруға байланысты сұрақтарға жауаптар талқыланды.
Тренинг соңында педагог-психолог:
- Сендерге бүгінгі тренинг ұнады ма?
- Тренингтен не түсіндіңдер?
- Тренингтен қандай әсер алдың?
Оқушылар қойылған сұрақтарға белсене жауап берді. Тренингтен жақсы әсер алып, көңілді көңіл-күймен қоштастық.
Шешім:
Оқушылар тренинг барысында педагог-психологтың тапсырмаларын сүйсіне орындады. Болашақта мектепке деген оң көзқарасы қалыптасты.

Педагог-психолог П.Ө.Туганбаева

Сканировано с CamScanner

«ADAN» білім беру ұйымының
«Бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына психологиялық көмек»
тақырыбындағы ата-аналар жиналысының хаттамасы №3
2024-2025 оқу жылы

Өткізілген мерзімі: 28 қыркүйек 2024 жыл
Қатысқандар: 1 сынып оқушыларының ата-аналары - 35
Өткізген: мектеп педагог-психологы П.Туғанбаева

Күн тәртібі:

1. Кіріспе сөз.
2. Мектеп педагог-психологтарының оқушылардың мектепке бейімделуіне байланысты берген ұсыныстары.
3. Қорытынды.

Тыңдалды:

Жиналыстың ашылуы әр сыныпта өз сынып жетекшісі сөз сөйлеп мектеп психологын ата-аналармен таныстырып сөз берді.

Өз кезегінде педагог-психолог бірінші сынып оқушыларынан мектепке бейімделу бойынша диагностика алынғаны туралы айтты. Ол Керн-Иерасик әдістемесі: онда оқушы үш тапсырма орындайды және мектепке мотивациясын анықтауға арналған Лусканованың әдістемесінде оқушы суреттен өзін және досын тауып белгілейді.

Диагностика нәтижесі бойынша жалпы оқушылардың мектепке бейімделулері жақсы, өзіндік бағалаулары қалыпты және мектепке деген мотивациясы орташа деген көрсеткішті көрсетті. Сонымен қатар мектеп өміріне бейімделу кезеңнің әр бір бала бастан өткеретіні,туындайтын қиындықтардың көпшілігі ерте ме кешпе жоғалатынын айтып өтті

Ата-аналарға бейімделу кезеңінің бірнеше айға созылуы мүмкін екендігін және ондайда балаға ата-ана тарапынан көмек қолдау керектігі туралы айтылып, ата-аналарға келесідей ұсыныстар ұсынылды:

Балаға мектеп, мұғалім туралы көбірек мағлұмат беріп, дайындық жұмысын алдын ала жүргізіңіз.

Балаңызды өзіне-өзі қызмет етуге дайындаңыз.

Жанұяда бала тәрбиесіне бірдей талап қоя біліңіздер.

Балаға уәде бергеннен кейін орындауға тырысыңыз, орындауға мүмкіндік болмаған жағдайда дұрыс түсінік беріңіз.

Баланың өз бетімен әрекет жасауына мүмкіндік жасаңыз (жасамаған жағдайда бала өмір бойы бір істі өздігінен істей алмайтын, жалтақ, өзіне сенбейтін болып өседі).

Балаңызға сүйіспеншілікпен қараңыз.

Бала түсіністікте және сүйіспеншілікте өссе, ол бұл әлемнен махаббат табуды үйренеді.

Сканировано с CamScanner

Шешім:

Талқылау процесінде көптеген мәселелер айтылып, түрлі сұрақтарға жауап берілді. Ата-аналар педагог-психологтың мектепке бейімделуі бойынша ұсыныстарын қолдады

Мектеп педагог-психологы: П.Ө.Туғанбаева

Сканировано с CamScanner

«ADAN» мектебінің
2-3 сынып оқушыларының арасында құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатындағы профилактикалық әңгіменің хаттамасы №4
2024-2025 оқу жылы

Өткізілген мерзімі: 15 қазан 2024 жыл
Қатысқандар: 2-3 сынып оқушылары-116
Профилактика жүргізген мектеп педагог-психологы П.Ө.Туғанбаева
Профилактиканың мақсаты: балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың өсуіне жол бермеу. Мектебіміздегі 2-3 сынып оқушылары арасында құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатындағы профилактикалық жұмыстар жүргізілді. Онда құқық бұзушылықтың алдын алу, қоғамдағы қылмыстың алдын алудың аса маңызды аспектісі болып табылатыны, заңды, әлеуметтік пайдалы қызметке және қоғам мен өмірге ізгілікті көзқарас қалыптастырып, жастарды қылмыстық қызметке жол бермейтін қағидаларға тәрбиелеу қажеттілігі туралы айтылды.

Оқушыларға әрбір адамның өмірде толыққанды тұлға болып қалыптасуында құқықтық тәрбиенің алар орны ерекше, тәрбиенің сан қырын қарастырсақ та құқықтық тәрбие, құқықтық сауаттылық көш ілгері болатыны, қазіргі қоғамның алдында тұрған басты міндеттердің бірі – балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың өсуіне жол бермеу екендігі туралы мәлімет берілді. Сонымен қатар, бұл мәселе бүгінде көкейтесті мәселелердің біріне екені, өрімдей жастардың қылмыс жасауы көз үйренген көрініске айналып, елді елеңдетін жатқандығы, тәртібі қиын бала есейген сайын қылмыстың ауыр түрлерін жасауға бейімі арта беретінін ескерсек, бұл аса өткір мәселе екеніндігі жөнінде айтылды.

Жасөспірімдердің қылмыс жасауының себептерін қарастырар болсақ, ол кейбір ата-аналардың бала тағдырына алаңдамауынан, оларды өз беттерінше қалдырып, мектептен тыс бос уақыттарында немен шұғылданып жүргендерін қадағаламауынан орын алады. «Ел болам десең – бесігіңді түзе» деп дана халқымыз айтқандай, әрбір ата-ана өз баласының тәртібі мен тәрбиесіне аса мән беріп, бос уақытта немен айналысатынына қатаң бақылау жасаса, жасөспірімдер арасында құқықбұзушылық пен қылмыстың төмендеуіне көп септігін тигізер еді.

Жалпы құқық тәртібін бұзуға бейім балалар, қоғамдық тәртіпті бұзған, қылмыс жасап ішкі істер бөлімдерінде есепте тұрған балалардың басым бөлігі жайсыз отбасылардан шыққандығы туралы айтылды.

Шешім:

Кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылық жасауының себептеріне кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссияның, прокурорлық қадағалау, полиция, сот-тергеу органдарының қызметін жетілдіру шаралары көзделіп, кәмелетке толмағандар құқық бұзушылығының алдын алудың тиімділігін арттыру үшін барлық құқық қорғау, мемлекетік басқару органдарының, балалар мен жасөспірімдер мәселелерімен айналысатын жастар және қоғамдық ұйымдардың өзара ықпалдасуын, қызметтерін үйлестіру жөнінде кешенді шараларды әзірлеу қажеттілігі туындап отыр.

Педагог-психолог: П.Ө.Туғанбаева

Сканировано с CamScanner

«ADAN» мектебінің психологиялық қызметі

ХАТТАМА № 5

Уақыты: 8 желтоқсан 2024 жыл
Қатысқаны: 22
Қатыспағаны: 2

Тақырыбы: «Қызға қырық үйден тыйым» тақырыбында дөңгелек үстел.
Қатысқандар: 4 сынып қыздары
Күн тәртібінде:

1. 4 сыныптың қыз балаларына кеңес беру.
2. Қыз балаларының тәртібіне, тәрбиесіне байланысты **«Қызға қырық үйден тыйым»** тақырыбында ақпарат беру.
3. Қыздардың сұрақтарына жауап беру.

Мақсаты:
Қыз балаларға адалдық, адамгершілік, жүріс тұрыс дағдысы, имандылық, ибалық, көркем мінез, сымбаты туралы жан жақсты мағлұмат беру.
Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша мектеп психологы Туғанбаева Патима қыздарға өзі дайындаған презентацияны көрсетті.. Презентацияда қыз балалардың тәртібі, тәрбиесі ,психикалық жағдайлары туралы сөз айтылды.

Екінші мәселе бойынша оқушылар презентациядағы кеңестерді көріп, тақырыпты талқылады. Жалпы барлық сыныптың да қыз балалары қалыпты жағдайда екендігі байқалды.

Үшінші мәселе бойынша оқушыларға бірнеше бейнероликтер көрсетіліп, өз ара пікірталас жүргізілді.

Шешімі:

1. Ақпарат қанағатты деп табылды.
2. Оқушылар мен ата-аналар арасында байланыс нығайтуға тырысамын.

Ұсыныс: Мектептегі төртінші, бесінші сынып оқушыларымен әртүрлі тақырыпта психологиялық тренинг, дөңгелек үстелдер өткізіп отыру.
Әрбір қыз баланың ішкі ойына көңіл бөле отырып психологиялық кеңестер беріп отыру.

Мектеп психологы ____________ **Туғанбаева П.Ө**

Сканировано с CamScanner

«ADAN» мектебі

ХАТТАМА №6

Шымкент қаласы

ПРОТОКОЛ

№11

город Шымкент

«Мен бақыттымын!»тақырыбында психологиялық тренинг

Тақырыбы:« Мен бақыттымын».

Тренинг мақсаты: оқыту барысында оқушылардың өмір туралы көзқарастарын анықтау және өмірді қалай сүйетіндерін байқау; өмірдегі орны қандай деңгейде бағаланып жатқанын қаншалықты білетіндерін анықтау.

Көрнекіліктер: интерактивті тақта, газет, А3 қағазы, маркерлар, жұмсақ ойыншық, нақыл сөздер

Өткізілген уақыты: 25 желтоқсан 2024 жыл.

Өткізілген орны: Акт залы

Қатысқандар: 3 сынып оқушылары.

3-4 сынып оқушылары арасында «**Мен бақыттымын**» тақырыбында тренинг өткізілді. «**«Ойланып көрейік» жаттығуы**» жаттығуында оқушылар өз ойларын ортаға ашық айта білді.

«**Мен бақытты боламын**» бейнеролигі көрсетіліп, оқушыларға сұрақтар қойылды. Оқушылар арасында өздерінің бақытты екендіктерін білдіре білетін оқушылар болса, ал бірі агрессияны күшпен немесе, еш әркет жасамайтын оқушылар болды.

«Газет» жаттығуында оқушылар газетті бір қолымен сілкіп жырту арқылы ішкі қысымнан арылып, босаңсуды сезіне алды және өздерінің зорлық –зомбылық әрекеттеріне жол бермейтіндіктерін айтты.

Тренинг кезінде оқушылардың эмоционалдық көңіл-күйін жақсарып,өз өмірінің мәнін түсіне білуге, рухани өсуге және жақсы мен жаманның аражігін ажырата отырып, өмірлік айқындамасын белгілей білуге үйрене білді. Сонымен қатар оқушылар өз өміріне, өз сөзі, ойы және әрекетіне мұқият болу кжеттілігін түсіне білді; Тренинг барысында оқушылар өз ойларын ашық айта білуге, өмірге деген жағымды көзқарасын қалыптастыруға ынталанды

Шешімі: тренинг қойылған мақсатқа қол жеткізді. Бақыт жайында түсініктерін кеңейіті және қорқынышты,агрессияны қалай жеңуге, бақылау білуге үйренді.

Педагог-психолог: П.Ө.Туғанбаева

Сканировано с CamScanner

«ADAN» мектебі
ата-аналарға «Өз балаңа үлгі бол» тақырыбында
жүргізілген жұмыстың хаттамасы №7
2024-2025 оқу жылы

Өткізілген мерзімі:12 қаңтар 2025 жыл

Қатысқандар: Ата-аналар комитетінің төрайымдары - 12

Психологиялық ағарту жұмысын жүргізген педагог-психолог: П.Ө..Туғанбаева

Мақсаты: ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас ерекшеліктерін ашу, жаңа заман балаларын тәрбиелеуде ата-ананың мәдени деңгейін көтеруге ықпал ету.

Мектебімізде ата-аналарға «Өз балаңа үлгі бол» тақырыбында ағарту жұмысы жүргізіліп, презентация көрсетілді. Онда келесі тақырыптар қамтылып өтілді:

1. Жасөспірімдік жастың психо-физиологиялық ерекшеліктері және бала мінез-құлқындағы олардың көріністері.
2. Жасөспіріммен қалай жақсы байланыс орнатуға болады: сауатты тәрбиенің 12 ережесі.
3. Жасөспірімнің ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету. Интернет-тәуелділік қалыптасуының алдын алу бойынша шаралар.
4. Кәмелетке толмағандардың суицидтік (ауто-деструктивті) мінез-құлқының алдын алу.
5. Отбасылық құндылықтарды ілгерілету және нығайту: бала тәрбиесі үшін отбасы берекесінің маңыздылығы.
6. Мектеп ортасына деструктивті діни ағымдар енгізудің алдын алу шаралары. Мектепте діни атрибутика киюге тыйым салу. Әрбір мектеп оқушысын бірыңғай үлгідегі мектеп формасымен қамтамасыз ету – ата-ананың әлеуметтік маңызды міндеті.
7. Жасөспірімдер ортасындағы девианттық мінез-құлықтың алдын алу.

Онда әрбір ата-ана өз тәжірибесінен біледі: бала дамуындағы жасөспірімдік кезеңнің басталуы оның физиологиясының, психикалық реакцияларының және мінез-құлқының айтарлықтай өзгеріске ұшырауымен байланысты. Психологтардың жасөспірімдік жасты дағдарысты деп атауы кездейсоқтық емес. Және бұл дағдарыс алдыңғы жастық дағдарыстардан,бала өмірінде үш жасында және жеті жасында болатын дағдарыстардан айтарлықтай ерекшеленеді. Олармен салыстырғанда, жасөспірімдік дағдарыс әлдеқайда қиынырақ болады және ұзақ уақыт жүреді.
Жасөспірімнің бұны қалай жеңетініне, осы қиын кезеңде өз ата-анасынан қандай көмек алатынына көп нәрсе байланысты.

Шешім:

Ата-аналар жүргізілген ағарту жұмысынан жоғарыда көрсетілген тақырыптар бойынша, ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас ерекшеліктерін, жаңа заман балаларын тәрбиелеуде ата-ананың мәдени деңгейі туралы ақпарат және ұсыныстар алды.

Мектеп педагог-психологы П.Ө.Туғанбаева

Сканировано с CamScanner

«ADAN» мектебі

Мектеп оқушыларымен жүргзілген **«Мен зорлық – зомбылыққа қарсымын!»** тақырыбында өтілген жиналыстың хаттамасы №8

Мектеп оқушыларының, жалпы жасөспірімдер арасында болатын құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша 3-4 сынып оқушылары арасында өткен жиналыс

Өткен жері: акт залы

Өткен уақыты: 24 сәуір 2025 ж

3-4 сынып оқушылары.

Барлығы оқушы :104

Қатысқан мұғалімдер: 8

Күн тәртібінде:

1.Жасөспірімдер арасында зорлық –зомбылық пен күш көрсетудің алдын алу мақсатында тәртіпсіздіктер мен құқықбұзушылықтың алдын алу.

2.Қалай зорлық – зомбылыққа душар болмау?

Тыңдалды: мектеп инспекторы

Қазақстанда салауатты өмір салтына қол жеткізуде, денсаулықты сақтау мен нығайтудағы басты міндеттің бірі – бала құқығын қорғау, зорлық-зомбылыққа қарсы күрес жүргізу. Егер жалпы айтқанда зомбылықты физикалық қасірет көрсету әрекеті деп анықтауы болса, онда тұрмыстық зомбылықта осы әрекеттің бастауы мен айқындау нүктесі анық белгіленеді. Ол – жанұя, яғни зұлымдықшы мен оның жемтігі ең жақын адамдар болады. Олар – жұбайлар мен балалар. Отбасындағы зорлық-зомбылық мәселесі әлемнің әр елінде ертеден орын алған. Зорлық балалардың денелік және психологиялық денсаулықтары және жан-жақты дамулары үшін ауыр машақат болып табылады. Әйелдер мен балаларға қатысты зомбылықтың алдын алу және бағытталған профилактикалық сипаттағы шараларды жүргізуде ақпараттық үгіттеушілік жұмыстарды өткізу қажет болып табылады. Зорлық-зомбылық құқықта «Бір адамның екінші бір адамға, оның жеке басына тиіспеушілік құқығын бұзатын тәни және психикалық ықпал жасауы» делінген. Тән азабын шектірген зорлық – адамның ағзасына тікелей әсер ету, ұрып-соғу, денесіне зақым келтіру, тағы басқа. Тән азабын шектірген зорлықтың салдарынан жәбірленушінің денсаулығына зиян келтірілуі мүмкін. Нашақорлық, темекіге, ішімдікке үйірлік бұзықтық жолға түсіп зорлық-зомбылық жасауға мүмкіндік туғызады, еңбек етуге, қоғамға, денсаулыққа, ұрпаққа, отбасына зиянын тигізеді. Салауатты өмір сүрудің бір негізгі күрделі мәселесі – жаман қылықтардан, яғни зорлық- зомбылықтан аулақ болу. Ішімдікке үйір адам есінен айырылып, қасындағы адамдарға зиянын тигізеді, отбасына ойран салады,отбасы мүшелеріне оғаш қылықтар корсетіп мазасын алады. Бұл баланың психологиясына кері әсерін тигізеді. Бала өзіне керекті рухани дүниенің барлығын

Сканировано с CamScanner

қоршаған ортадан алады. Отбасындағы тұрмыстық қатынастар саласындағы құқық бұзушылықтың алдын алуға бағытталған заңды нормалар жетілдірілді.Біздің мектебімізде оқушылар арасында бір-біріне әлімжеттік көрсету, зорлық-зомбылық көрсету бар ма? Оқушылар арасындағы жаппай төбелес сабақ уақытында емес, сабақтан тыс уақыттарда орын алып жататындығы белгілі.Зорлық деген сөздің астарында ұрлау, балалар өлімі, дәстүрлі тәжірибеге байланысты жарақат алу, сондай – ақ жыныстық, психикалық және тұлғалық балаларға қатысты тәртіп шаралары сияқты тұлғалық жазалауды қосқанда қиянат жасау түсінігі жатыр. Конвенцияда балаларға қатысты зорлықтың қандай да түрі болсын, қай жерде болсын ешқандай ақтала алмайды делінген. Зорлық көрген балалар көбінесе тамақтанбайды да түрлі ауруларға ұшырайды, мектепте нашар оқиды, өзін – өзі бағалауы төмен болады. Конвенцияға сәйкес балаларға қатысты зорлық көрсету адам құқықтарының бұзылғандығын білдіреді..

Тыңдалды : Г.Дандибаева МДТІЖО

Көшеде түнгі беймезгіл уақытта қалмауға тырысу, көшеде танымайтын адамдармен әңгімелеспеу және онымен қараңғы жерлерге, адамдар жоқ орындарға және т.б. жерлерге бармау. Егер Сізге тұрмыстық зорлық – зомбылық қауіп төндірсе, үйден кетіп қалуға тырысу, ертерек қашып кетуге сөмкеңді дайындау, тиісті құжаттарынмен бірге, көрші – көлемдерінмен сөйлесу, айқай – шу шығарылғанда келу және полицияға хабарлау.Қылмыстың бір түрі– балаға зорлық көрсету. Озбырлық, зорлық-зомбылық көрсету, жаман қарау, ауыр физикалық және психологиялық зақым көрсету деректері күн сайын газет беттерінде жиі кездесіп тұрады.Қауіп-қатер азайту, балаларды зейінділікке, сақтыққа, қауіпті жағдайлардың алдын алуға үйрету керек, ондай жағдайларды олар дала немесе үйде де кездестіруі мүмкін. Барлық қылмыстардың ішінде ең ауыры зорлау болып табылады. Көп жағдайда милицияға ол туралы хабарлай алмайды, себебі білместік немесе қорқыныш сезім, үрей билейді. Сондықтанда балаға мынаны түсіндірген жөн:- Үйде жалғыз болғанда, бөтен адамдарды үйге кіргізбеу керек; - Бөтен біреудің машинасына отырмау, қыдырып жүргенде бөтен адамдардан тәтті, сыйлықтар алмау керектігін үйрету қажет; -Көшенің қараңғы жерлерінен, көпшілік жүрмейтін саябақтар мен стадиондардан аулақ жүруге үйрету.

Ал ата-аналарға осыған жауап:- Балаға сеніңіз, сонда ол сізге барлық шындығын айтуды үйренеді; - Дұрыс тәрбие балаға болашаққа деген сеніммен қарауға және қауіп-қатерді тез білуге үйретеді; - Тәрбиеші мен репетиторды жалдағанда өте мұқият болған жөн, себебі сіз балаңызды басқа адамның тәрбиесіне бергелі отырсыз;

- Егер сіз балаға қатыгездікпен қарау жағдайларын естігін болсаңыз немесе көрген болсаңыз бірден тиісті органдарға хабарлаңыз.

Сканировано с CamScanner

Шешім етеді :

1. Жасөспірімдер арасында зорлық –зомбылық пен күш көрсетудің алдын алу мақсатында тәртіпсіздіктер мен құқықбұзушылықтың алдын алу шаралары күшейтілсін.
2. Зорлық – зомбылыққа душар болған жағдайда «Сенім телефоны» ,
3. « Сенім жәшігі» , ««111» ақпараттық қызметінің қызметін пайдалану
4. Бөгде адамдармен қарым – қатынас жасауды басты назарда ұстау

Педагог психолог: **П.Ө.Туғанбаева**

Сканировано с CamScanner

«ADAN» мектебі

ХАТТАМА — **ПРОТОКОЛ**

№9

Шымкент қаласы — город Шымкент

Өткен жері: акт залы

Өткен уақыты: 15 мамыр 2025 ж

3-4 сынып оқушылары.

Барлығы оқушы :104

Қатысқан мұғалімдер: 14

3-4 сынып оқушыларымен «Буллинг- адам құқықтарының бұзылуы!» тақырыбында психологиялық түсіндірме жұмыстар, бейнеролик

«ADAN» бастауыш білім беретін мектебінде кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында **«Буллинг- адам құқықтарының бұзылуы!»** психологиялық түсіндірме жұмыстар, бейнероликтер көрсетілді.

Бұл аталған іс-шараның мақсаты:

Оқушылар арасында буллинг тақырыбын түсіндіру. Оқушылар қандай жағдайда буллинг құрбаны болады немесе буллер болады соны айтып өту. Өздерінің бойындағы сенімділікті арттыру, сонымен қатар өзін еркін ұстауды қалыптастыру. Үрей, агрессия, қобалжу қасиеттерін жоюға ықпал жасау. Ата-аналар мен мұғалімдерге қолдау көрсету бойынша әлеуметтік желілер арқылы түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, видеороликтер, кеңестер жіберіп отыру. Достары буллингке ұшыраса көмек беру жолдарын білді.

Іс-шара соңында оқушылармен бірнеше психологиялық сергіту жаттығулары, сұрақ-жауап жүргізілді. Оқушылардың бойлары серігіп, өздеріне деген сенімділіктері артып, өмірге деген құлшыныстары, алға қойған арман тілектерінің орындалуына ықпал жасау әрекеттері байқалды.

Шешім: Кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша үнемі түсіндірме жұмыстары жүргізіп отыру.

Педагог-психолог: П.Ө.Туғанбаева

Сканировано с CamScanner

ЖШС «ADAN» мектебінің «Ерекше назардағы балалар» тізімі
2024-2025 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Сынып жетекшісі	Ата-анасы	Байланыс номері	Ата-анасының сұранысы
1	Көбей Даниял	0 рус класс	Жадыра Еркебайқызы	Танкибаева Дана	87017250808	-
2	Сатыбалдиев Райымбек	0 рус класс	Жадыра Еркебайқызы	Байтасова Ляззат	87073336488	-
3	Мезенцев Арлан	0 рус класс	Жадыра Еркебайқызы	Устемирова Дамира	87012334432	-
4	Абдулла Әділжан	1 «А» қаз	Лаура Сапарқызы	Тойшыбекова Қарлығаш	87017863333	+
5	Амантай Алижан	1 «ә» қаз	Дильбар Абдимухамедовна	Қалдар Айгуль	87476704461	-
6	Меңлібек Бекболат	1 «ә» қаз	Дильбар Абдимухамедовна	Турсунбекова Сауле	87075347712	-
7	Оңалбай Бекнұр	1 «ә» қаз	Дильбар Абдимухамедовна	Тұрлыбек Жұлдыз	87078084366	-
8	Меирбек Омар	1 «г» рус	Татьяна Филипповна	Төрехан Балнұр	87713144616	+
9	Натбаев Даниил	1 «г» рус	Татьяна Филипповна	Натбаева Анна	87053759389	+
10	Оразбаев Әбілмансұр	2 «ә» қаз	Қалия Абайжанқызы	Оразбаева Толқынай	87784744273	-
11	Камалов Али	2 «ә» қаз	Қалия Абайжанқызы	Абдухалилова Диана	87075635208	-
12	Асылбек Димаш	2 «ә» қаз	Қалия Абайжанқызы	Жұманмұқамбетова	87784478081	-
13	Қалу Раяна	2 «ә» қаз	Қалия Абайжанқызы	Искендерова Айзахан	87002337826	-
14	Марат Бейбарыс	2 «б» қаз	Лаура Сапарқызы	Тулебаева Акнур	87025740059	+
15	Қаржаубай Аршат	2 «б» қаз	Лаура Сапарқызы	Ертаева Айгерим	(8778) 983-2428	-
16	Қаржаубай Алинұр	2 «б» қаз	Лаура Сапарқызы	Ертаева Айгерим	(8778) 983-2428	-
17	Өміртас Ерке	2 «б» қаз	Лаура Сапарқызы	Сахова Асия	87473989876	-
18	Люберанский Эмин	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Люберенская Дина	87011749122	+
19	Бегмат Бектас	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Ержанова Меруерт	87017771788	+
20	Бихондиев Тимур	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Бихондиева Айнур	87013809575	-
21	Әбжан Әзімжан	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Сапармуратова Жазира	87018760426	-
22	Палахаева	2 «г»	Татьяна	Муютова Махеуди	87054896600	-

Сканировано с CamScanner

	Ирода	рус	Филипповна			
23	Байдалиева Нұрай	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Байдалиева Аида	87474611370	-
24	Таукебай Луина	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Жолдасова Жанна	87786490962	-
25	Бауыржан Амина	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Бекайдарова Гульмира	87773638781	-
26	Досмұратқызы Айгерім	3 «ә» қаз	Аташ Құндыз	Асанова Меруерт	87786887387	-
27	Әбдімәлік Құдрет	4 «а» қаз		Ашрова Нагима	87020371478	+
28	Халиков Ислам	4 «д» рус	Разия Борановна	Кобенова Токжан	87759422229	+
29	Смайлова Дария	4 «д» рус	Разия Борановна	Тунгатарова Асель	87027910502	-

Ерекше психологиялық көмекті қажет ететін оқушыларды психологтың жеке қабылдау кестесі 2024-2025 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Сынып жетекшісі	Қабылдау күні
1	Көбей Даниял	0 рус класс	Жадыра Еркебайқызы	Вторник,пятница
2	Сатыбалдиев Райымбек	0 рус класс	Жадыра Еркебайқызы	Вторник,пятница
3	Мезенцев Арлан	0 рус класс	Жадыра Еркебайқызы	Вторник,пятница
4	Абдулла Әділжан	1 «А» қаз	Лаура Сапарқызы	Вторник пятница
5	Амантай Алижан	1 «ә» қаз	Дильбар Абдимухамедовна	Вторник,пятница
6	Меңлібек Бекболат	1 «ә» қаз	Дильбар Абдимухамедовна	Вторник,пятница
7	Оңалбай Бекнұр	1 «ә» қаз	Дильбар Абдимухамедовна	Вторник,пятница
8	Меирбек Омар	1 «г» рус	Татьяна Филипповна	Вторник,пятница
9	Натбаев Даниил	1 «г» рус	Татьяна Филипповна	Вторник,пятница
10	Оразбаев Әбілмансұр	2 «ә» қаз	Қалия Абайжанқызы	Среда,четверг
11	Камалов Али	2 «ә» қаз	Қалия Абайжанқызы	Среда,четверг
12	Асылбек Димаш	2 «ә» қаз	Қалия Абайжанқызы	Среда,четверг
13	Қалу Раяна	2 «ә» қаз	Қалия Абайжанқызы	Среда,четверг
14	Марат Бейбарыс	2 «б» қаз	Лаура Сапарқызы	Среда,четверг

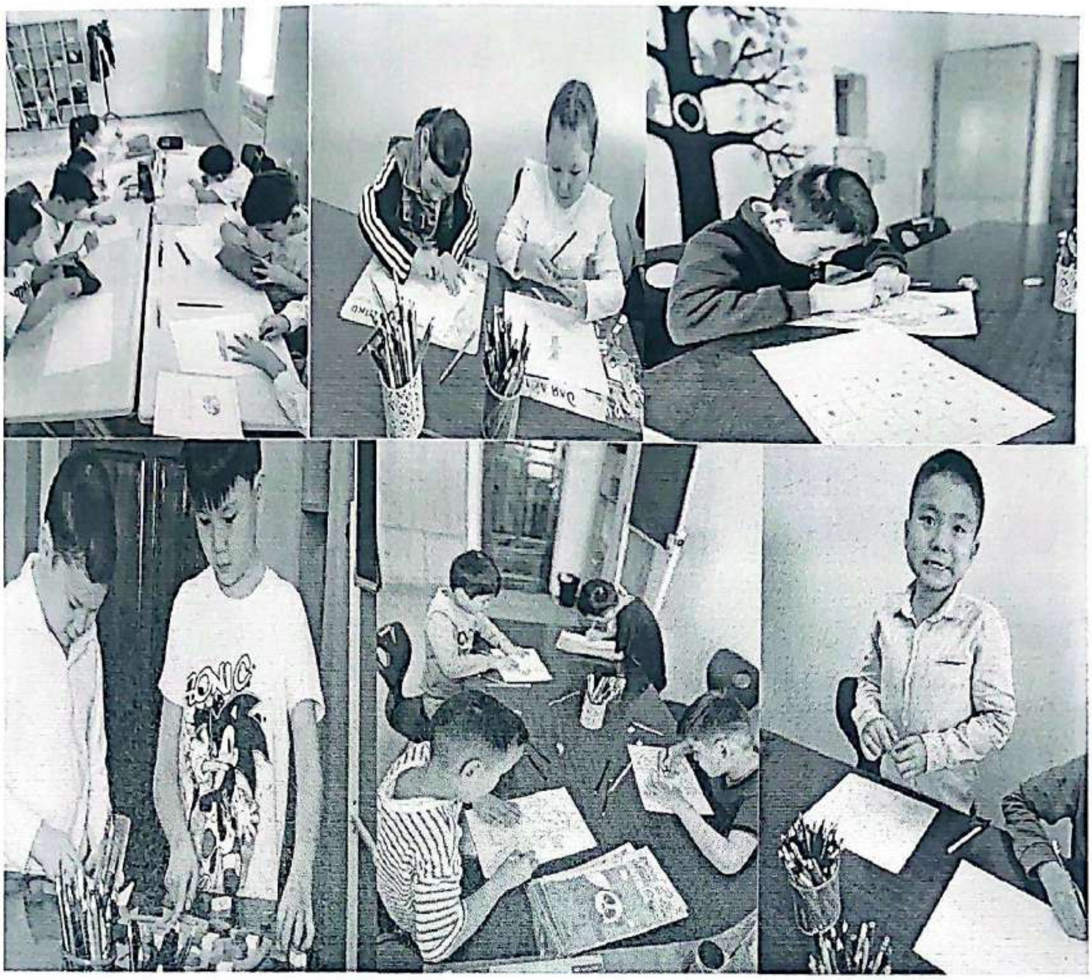
Сканировано с CamScanner

15	Қаржаубай Аршат	2 «б» қаз	Лаура Сапарқызы	Среда,четверг
16	Қаржаубай Алинұр	2 «б» қаз	Лаура Сапарқызы	Среда,четверг
17	Өміртас Ерке	2 «б» қаз	Лаура Сапарқызы	Среда,четверг
18	Люберанский Эмин	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Среда
19	Бегмат Бектас	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Среда
20	Бихондиев Тимур	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Среда
21	Әбжан Әзімжан	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Среда
22	Палахаева Ирода	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Среда
23	Байдалиева Нұрай	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Среда
24	Таукебай Луина	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Среда
25	Бауыржан Амина	2 «г» рус	Татьяна Филипповна	Среда
26	Досмұратқызы Айгерім	3 «ә» қаз	Аташ Құндыз	Понедельник,пятница
27	Әбдімәлік Құдрет	4 «а» қаз	Адаева Құралай	Понедельник,пятница
28	Халиков Ислам	4 «д» рус	Разия Борановна	Всю неделю
29	Смайлова Дария	4 «д» рус	Разия Борановна	пятница

Кестеде көрсетілген әр оқушыға «Психологиялық дәптер» арналды.
2024-2025 оқу жылына арналған ерекше назардағы балалармен түзету жұмыс жоспары бойынша «Үй,Адам,Ағаш» проективті әдістемесі, «Доп» ойыны, Психокоррекциялық жаттығулар, кеңес беру жұмыстары, «Жақсы адамға қарашы», «Мен өмірді таңдаймын» әлеуметтік-психологиялық тренингі, Құм терапиясы, «Мандала» терапиялары жүргізілді.
Жеке қабылдаудағы оқушылардың ата-аналарымен психологиялық кеңес жұмыстары жүргізілді.

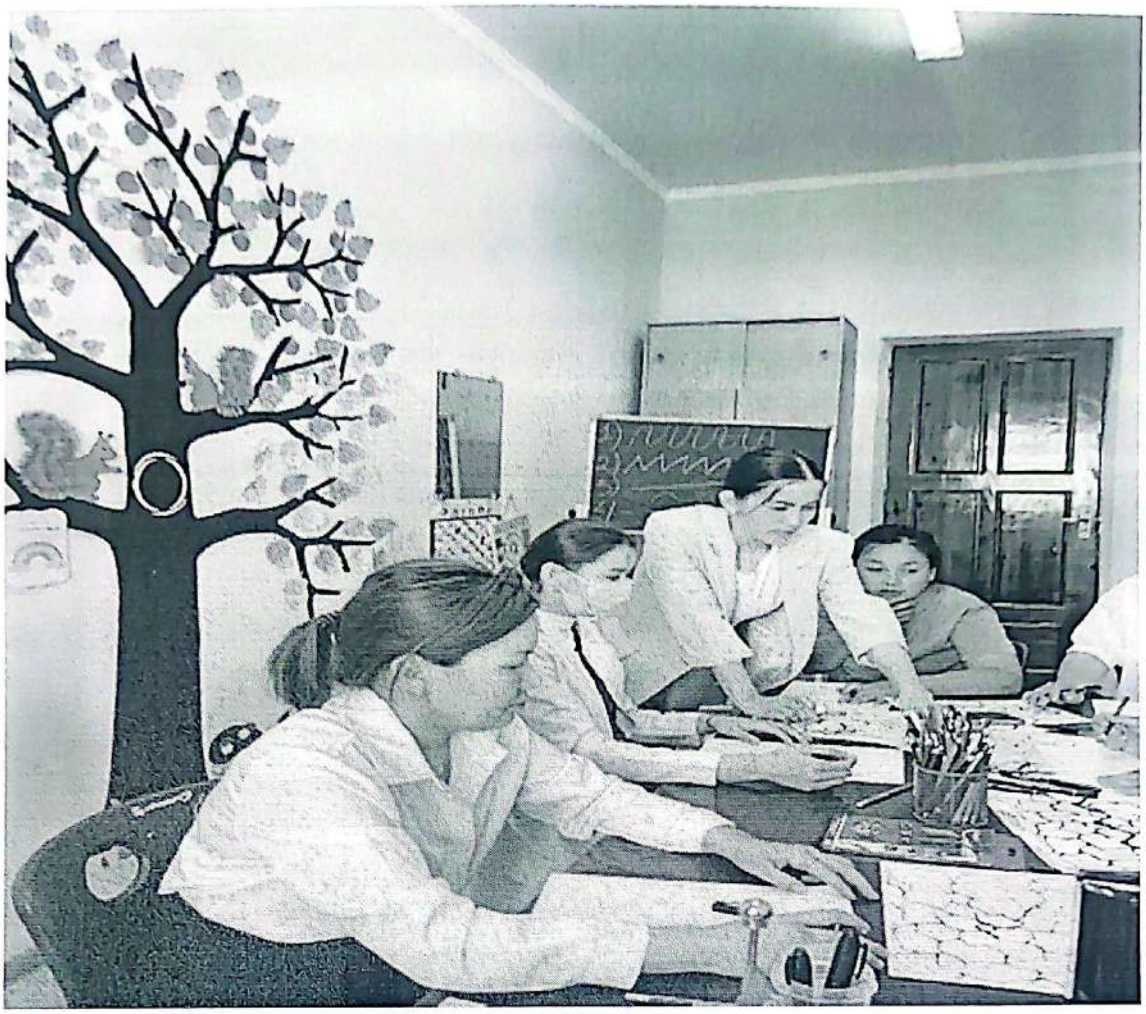
Мектептің педагогикалық ұжымымен «Мен және менің ұжымым» семинар-тренингі, топтық нейрографикалық жұмыстар, жеке терапиялық және кеңес беру жұмыстары жүргізілді.

Сканировано с CamScanner



Сканировано с CamScanner

Сканировано с CamScanner



Мектебіміздегі психологиялық қызмет негізгі 5 бағытта (диагностикалау, түзету-дамыту жұмысы, профилактика және психологиялық ағарту, консультация беру, ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс) жұмыс жасайды

<u>Қыркүйек айы</u>

<u>Диагностикалау</u>

1. Бірінші сынып оқушыларының «Мектептегі оқуға дайындығы» диагностикалау жүргізілді.
2. Бастауыш сынып оқушыларының когнитивтік сферасымен тұлғааралық қарым-қатынасын диагностикалау жүргізілді.

<u>Түзету-дамыту жұмысы</u>

1. Сұраныс бойынша түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.

<u>Профилактика және психологиялық ағарту</u>

«Бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына психологиялық көмек» ата-аналар жиналысы (конференция) өткізіліп, оқушыларға жүргізілген «Мектептегі оқуға дайындығы» тестінің нәтижесімен таныстырылып, ата-аналарға кеңестер ұсынылды.

<u>Қазан айы</u>

Сканировано с CamScanner

Диагностикалау

1. Бесінші сынып оқушыларының когнитивтік сферасымен тұлғааралық қарым-қатынасын диагностикалау (бейімделу) жүргізілді

2. «Мектептегі моральдық-психологиялық ахуалды анықтау» мақсатында 2-3 сынып оқушыларына сауалнама жүргізілді.

3. Тәуекелшіл, аутоагрессияға бейім топтағы оқушыларды анықтау мақсатында анықтау 3-4 сынып оқушылары арасында «Кактус» проективті тест жүргізілді.

Түзету-дамыту жұмысы

1. Тест нәтижелері бойынша, мектептегі оқу үрдісіне дайын емес балаларды дамыту жұмыстарына топтастыру.

Профилактика және психологиялық ағарту

1. 3-4 сынып оқушыларының арасында құқықбұзушылықтың алдын-алу мақсатында түсіндірме жұмысы жүргізу.

Қараша айы

Диангостикалау

1. 1-4 сыныптардан оқуға қабілеті төмен оқушыларды анықтау мақсатында диагностика жүргізілді
2. .

Түзету-дамыту жұмысы

1. Ерекше назар аударуды талап ететін оқушылармен жеке жұмыс (психотерапиялық әңгіме, жеке жұмыс)
2. Сұраныс бойынша түзету жұмыстары
3.

Профилактика және психологиялық ағарту

1. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу.

2.5-6сынып оқушыларының арасында құқықбұзушылықтың алдын-алу (әңгімелесу)

Желтоқсан айы

Диагностикалау

1. Бірінші сынып оқушыларын кешенді диагностикалау жүргізілді.

Түзету-дамыту жұмысы

1. Сұраныс бойынша түзету жұмыстары жүргізілді.

Профилактика және психологиялық ағарту

1. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу жұмыстары жүргізілді.

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

1. Диагностика нәтижелерін өңделіп, сынып жетекшілеріне ұсынылып отырылды.

2. Бала дамуының психологиялық картасын толықтырылды.

3. Оқушылар туралы мәліметтерді жинау, сыныпқа диагностикалық карта, мінездеме толтыру жұмыстары жүргізілді.

4. «1-ші сынып оқушыларын бейімдеу» жұмыстар бойынша педагогикалық кеңесте есеп берілді.

Қаңтар айы

Диагностикалау

2. Бірінші сынып оқушыларын кешенді диагностикалау жүргізілді.

Түзету-дамыту жұмысы

Сканировано с CamScanner

1.Сұраныс бойынша түзету жұмыстары жүргізілді.

Профилактика және психологиялық ағарту

1.Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу жұмыстары жүргізілді.

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

1. Диагностика нәтижелерін өңделіп, сынып жетекшілеріне ұсынылып отырылды.
2. Бала дамуының психологиялық картасын толықтырылды.
3. «1-5 ші сынып оқушыларын бейімдеу» жұмыстар бойынша педагогикалық кеңесте есеп берілді.

Ақпан айы

Диагностикалау

3. 2-4 сынып оқушыларын кешенді диагностикалау жүргізілді.

Түзету-дамыту жұмысы

2. Сұраныс бойынша түзету жұмыстары жүргізілді.

Профилактика және психологиялық ағарту

2. Құқықбұзушылықтың алдын-алу жұмыстары жүргізілді.

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

1. Диагностика нәтижелерін өңделіп, сынып жетекшілеріне ұсынылып отырылды.
2. Бала дамуының психологиялық картасын толықтырылды.
3. 5-ші сынып оқушыларын бейімдеу» жұмыстар бойынша педагогикалық кеңесте есеп берілді.

Наурыз айы

Диагностикалау

4. Төртінші сынып оқушыларын ОЖСБ –ға дайындау мақсатында диагностикалау жүргізілді.

Түзету-дамыту жұмысы

3. Сұраныс бойынша түзету жұмыстары жүргізілді.

Профилактика және психологиялық ағарту

3. Аутодеструктивті мінез-құлықтың, Кибербуллинг, буллинг бойынша алдын алу жұмыстары жүргізілді.

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

1. Диагностика нәтижелерін өңделіп, сынып жетекшілеріне ұсынылып отырылды.
2. Бала дамуының психологиялық картасын толықтырылды.
3. Жаңадан келген оқушылар туралы мәліметтерді жинау, сыныпқа диагностикалық карта, мінездеме толтыру жұмыстары жүргізілді.

Сәуір айы

Диагностикалау

1.1-4 сынып оқушыларын кешенді диагностикалау жүргізілді.

Түзету-дамыту жұмысы

2.Сұраныс бойынша түзету жұмыстары жүргізілді.

Профилактика және психологиялық ағарту

3.Аутодеструктивті мінез-құлықтың, ертежүктіліктің алдын-алу бойынша психологиялық түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

1. Диагностика нәтижелерін өңделіп, сынып жетекшілеріне ұсынылып отырылды.
2. Ата-аналармен «Аутодеструктивті мінез-құлықтың, ертежүктіліктің алдын-алу» бойынша психологиялық түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Сканировано с CamScanner

Мамыр айы

Диагностикалау

1.3-4 сынып оқушыларымен диагностикалық жұмыстар жүргізілді.

2.Сұраныс бойынша түзету жұмыстары жүргізілді.

Профилактика және психологиялық ағарту

1.Оқушылармен жазғы каникул кезінде орын алмау мақсатында «Аутодеструктивті мінез-құлықтың, ертежүктіліктің алдын-алу» бойынша психологиялық түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

1.Диагностика нәтижелерін өңделіп, сынып жетекшілеріне ұсынылып отырылды.

Қорытындылай келе, педагог-психологтың жұмыс жоспары 2024-2025 оқу жылында толық орындалды,оқу тоқсанында білім беру процесінің барлық қатысушыларын психологиялық сүйемелдеу, қолдау көрсету,әр түрлі психологиялық жағдайларға көмек көрсетілді.
Жүргізілген жұмыстар өз кәсіби мүмкіндіктерін анықтауға мүмкіндік берді.
Жаңа оқу жылында педагог-психолог қызметінің негізгі бағыттары бойынша жұмыс жалғастырылатын болады. Қызметті талдау негізінде білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, жаңа түзету бағдарламалары әзірленетін болады.

Педагог-психолог: П.Ө.Туғанбаева

Сканировано с CamScanner